



**Para la Clase – Programa Ambiente Seguro, 9no Grado**  
**Tema: Protección de Conducta Abusiva**

**Nota:** Es recomendable que aquellos que estarán enseñando esta lección primero lean *La verdad y el Significado de la Sexualidad Humana* por el Consejo Pontificado para la Familia antes de presentar este material. La dignidad de la personal humana como está dispuesta en los grados primarios e intermedios es la fundación de nuestro programa de Ambiente Seguro.

**Oración:** Por Favor Lean Salmo 139:1-18 juntos en la clase.

**Objetivos:**

1. Estudiantes podrán identificar los factores de riesgo asociados con el abuso sexual.
2. Estudiantes desarrollarán un plan para responder y ayudar a otros en una situación en crisis.
3. Estudiantes recibirán información y herramientas para identificar y evadir situaciones cuestionables y potencialmente peligrosas.

**Artículos necesarios para esta lección:**

- Bolígrafos o lápices (uno para cada estudiante)
- Biblia
- Copia del folleto “Iniciadores de Discusión” para cada estudiante (incluido al final de esta Lección)
- Copia del folleto “Tiempo de Prueba” para cada estudiante (incluido al final de la Lección)
- Cartulina (uno para cada grupo pequeño)
- Marcadores (un surtido para cada grupo pequeño)
- Una copia de la oración de clausura para cada estudiante (incluido)

**Puntos de Enseñanza:**

**Parte Uno:**

1. Dé la bienvenida a los estudiantes y provea una breve visión general de la sesión.
2. Distribuya el documento “**Tiempo de Prueba**” a cada uno de los estudiantes (localizado al final de esta Lección), y permita 5-7 minutos para que los estudiantes completen el folleto por si solos.

3. Cuando cada uno ha completado la prueba, revise cada pregunta y provea a los participantes las contestaciones correctas e información adicional como consta abajo.

• **Pregunta 1. ¿Puede una persona ser abusada sexualmente sin ser tocada?**

**Contestación:** Sí. En realidad, el abuso sexual puede ser en varias formas. Pueden ser acciones que implican relaciones sexuales o acariciar bajo o sobre la ropa o explotación sexual de niños donde no fue perpetrada ninguna acción física directa pero en donde ellos están en la presencia de alguien que está poniéndose sexualmente excitado por su presencia.

• **Pregunta 2. ¿Que porcentaje del tiempo conoce la victima de abuso sexual a su abusador?**

**Contestación:** 90 por ciento. El abuso sexual pasa más frecuentemente con gente que conoce a la victima. Abuso de extraños es bastante raro. Abuso también pasa en lugares familiares. Los abusadores más frecuentemente son padres, padrastros, hermanos, tías, tíos, niñeras, cuidadores o supervisores. Normalmente la víctima de abuso sexual conoce a su abusador.

• **Pregunta 3. ¿Quien es el infractor sexual más común?**

**Contestación:** Un hombre blanco casado. Perpetradores de abuso sexual usualmente conocen a sus víctimas. Más frecuentemente, los infractores sexuales son hombres blancos, casados, pero infractores sexuales pueden ser encontrados en cada clasificación socioeconómica, cada raza, cada orientación sexual y cada descripción. Contrariamente a la impresión dada por los medios de comunicación, infractores sexuales son también encontrados en cada religión.

• **Pregunta 4. ¿Los niños dicen fácilmente a un adulto, usualmente a los padres, cuando algo tan serio como un abuso sexual les ha pasado a ellos?**

**Contestación:** No. Los niños frecuentemente no dicen haber sido abusados sexualmente, especialmente si el abusador es un miembro de la familia. Los que han roto el silencio muchas veces no son creídos, siendo niños o adultos. Los niños abusados frecuentemente luchan con el pensamiento que deben haber sido muy malos para que Dios haya permitido que el abuso haya pasado en primera instancia.

• **Pregunta 5. ¿Porque no es reportado inmediatamente el abuso?**

**Contestación:** Muchas veces no hay testigos. La clave para entender el porque el abuso sexual no es reportado inmediatamente es el reconocer que muy frecuentemente el abuso ocurre en un lugar aislado. El abusador más frecuentemente es alguien que tiene poder e influencia sobre el niño y que ha usado ese poder e influencia para preparar y silenciar al niño. Las victimas

frecuentemente quieren decir y quieren hacer que el abuso pare. Como son niños, las víctimas no tienen la capacidad mental para escapar del poder de su abusador para reportar lo que está pasando.

• **Pregunta 6. ¿Son la mayoría de delincuentes enjuiciados y castigados?**

**Contestación:** No. Solamente unos pocos de los que cometen agresiones sexuales son detenidos y condenados por sus crímenes. La mayoría de los abusadores sexuales condenados a la larga son liberados a la comunidad bajo probación o libertad condicional.

• **Pregunta 7. De los que abusan, ¿cuántos mismos fueron abusados?**

**Contestación:** 30 por ciento. La mayoría de los abusadores sexuales no fueron asaltados sexualmente cuando niños y la mayoría de niños que son =asaltados sexualmente no asaltan sexualmente a otros. No todos los abusadores actúan de venganza por su pasada persecución. Los abusadores sexuales adolescentes no siempre llegan a ser abusadores adultos. Factores que tal vez influyeran a una víctima a llegar a ser abusador incluyen cuando el abuso pasó, que clase de trato recibió la víctima, como reaccionó la familia al abuso, cuantas veces pasó el abuso y que clase de abuso fue ocasionado a la víctima.

**Pregunte a los participantes las siguientes preguntas:**

- ¿Que te sorprendió en esta actividad?
- ¿Hay algo en la prueba que no te sorprendió o que ya sabías?
- ¿Cuan realistas piensas que son estos hechos?

4. Provea a cada participante una copia del **“Iniciadores de Discusión”** (localizado al final de esta Lección). Permita 5 minutos para que completen el folleto por si mismos.
5. Divida al grupo en pequeños grupos de 6-8. Permítales más o menos 10 minutos para compartir sus contestaciones con el grupo. Sea atento a los grupos y trate de asegurarse que ellos estén manteniéndose enfocados. Conteste preguntas de clarificación que puedan surgir. Comparta los siguientes puntos con todo el grupo:
  - El hablar sobre abuso sexual puede ser difícil e incómodo. Solo recuerde eso cuando empiece sus debates.
  - No hay contestaciones correctas o incorrectas a cualquiera de las preguntas. El propósito del debate es para dar conocimiento de sus propias preocupaciones, al igual que escuchar los pensamientos y preocupaciones de otros con la esperanza de poder tener mejor entendimiento y llegar a ser más concientes de los asuntos.
6. Reúna a los estudiantes en el grupo grande nuevamente y pregunte por ejemplos de las contestaciones de cada uno de los pequeños grupos. Ponga particular atención a la manera que clasificaron las bazas que los adolescentes necesitan para ser felices y saludables. Pregunte lo que podrían hacer para mejorar la calida de las bazas que ellos escogieron no importa como hayan sido clasificadas.

7. Hágales acuerdo a todos que no hay contestación correcta o incorrecta. Esta es la oportunidad de hablar sus pensamientos y sentimientos en un ambiente seguro y confiable y escuchar las preocupaciones de otros.

## Parte Dos:

1. Invite a los estudiantes a volver a sus grupos pequeños. Presente las siguientes indirectas útiles para el grupo adhiriendo sus propios ejemplos según correspondan.
  - Nada de lo que aprendamos en esta sesión prevendrá a todos los jóvenes de ser hechos daño en alguna manera. Sin embargo, hay algunas herramientas y consejos que podemos practicar que serán beneficiosas para crear lugares seguros y sagrados y que ofrecerán las estrategias de afrontamiento necesarias para moverse por un momento de crisis.
  - La crisis puede tocar nuestras vidas en forma de algo como una nota baja en un examen o en una clase, una amistad rota, menores errores o accidentes, o algo más serio como un accidente o enfermedad devastador, o inclusive abuso físico, emocional, o sexual. Aquí hay algunos consejos y herramientas que querrán tener en cuenta para mantenerse seguros y para saber lidiar con momentos difíciles.

**Practica hacer preguntas.** Tómate un día entero pensando en una pregunta por todo lo que haces ese día. No descartes ninguna pregunta. Trata de pensar de todo, desde como el jugo de naranja es exprimido de la naranja hasta porque las matemáticas fueron creadas, desde si tú debes creer un rumor que oíste hasta como una persona se afecta al participar en actividades extracurriculares. Después de todo el día de hacer preguntas, tú encontrarás que no necesitarás hacer preguntas sobre todo, todo el tiempo, pero ciertamente tú tomarás algunas cosas por hecho y ciegamente las aceptarás como verdad pero no siempre sabes porque las aceptas. Hay siempre más información para ganar que lo que tienes inmediatamente disponible. El practicar hacer preguntas te pondrá en el hábito de buscar todos los recursos posibles para ayudarte a aprender más sobre algo, un hábito que será especialmente beneficioso cuando una situación seria se presente y tú necesites tomar una decisión informada.

**Confía en tus instintos.** Mientras maduras a la adultez joven, tú estas siendo más consciente de las oportunidades para hacer decisiones por ti mismo. Junto con esta oportunidad viene la responsabilidad de rodearte de gente – compañeros y adultos - quienes te ayudarán a guiarte en hacer decisiones saludables. Por intermedio de la oración y la conversación, tú puedes aprender sobre las maneras que tus decisiones impactan a otra gente – ya sea positivamente o negativamente. Tú debes también confiar en los regalos que Dios te ha dado. Tu intuición te alerta cuando algo no está bien, tu mente compleja hace sentido de una situación complicada y tu conexión espiritual con Dios te provee de perseverancia y fortaleza para pasar por tiempos difíciles. Practica en confiar en tus sentimientos al hablar de cómo te sientes acerca de algo con otra persona que tú confías – uno de tus padres, un hermano, amigo o un adulto importante. Usa un diario para poner tus pensamientos en papel y permite que el escribir te ayude a abrir y clarificar tus pensamientos diarios.

**Se claro sobre lo que tú quieres y necesitas.** ¿Cuan sencillo es el preguntar por un nuevo juego, una nueva bicicleta, un nuevo carro, o nuevas ropas para tu cumpleaños o como regalo de día festivo? ¿Que si podrías decir de tus necesidades y deseos internos así de claramente y fácilmente? Está bien el decir a alguien que te sientes incomodo o que quieres salir de alguna situación porque no se siente bien, si la situación es mentir, robar, cuchichear o rebajar a alguien. Tú no tienes que hacer algo que va en contra de lo que piensas que está bien solo por que alguien te dice que debes hacerlo – incluso si esa persona es un adulto. Practica el ser clara en lo que necesitas para ser saludable en situaciones de la vida diaria – cuanto sueño necesitas, comunicando como te estás sintiendo, queriendo tener algo de tu tiempo para ti solo, o necesitando ayuda con tu tarea. El comunicar lo que necesitas no tiene nada de ver con ser egoísta. De hecho, es cuidarse a si mismo el pensar y articular lo que tu cuerpo, mente y alma necesitan para estar saludable y feliz. Espera que esas personas adultas que significa mucho para ti tales como tus padres, maestros o familiares y amigos a quienes confías para que te ayuden a balancear la diferencia entre la necesidad y avaricia.

**Involúcrate.** Estar involucrado en la comunidad no tiene nada que ver con ser popular o ser el más activo o que voten porque eres el mas amigable o mas sociable. No te limites porque piensas que no mereces ser un miembro activo de la comunidad. Edúcate en las diferentes maneras en las cuales puedes involucrarte en la comunidad. Encuentra algo que te interese. Toma clases de piano fuera de la escuela, conoce a tus vecinos, sirve de voluntario en un refugio local, cuida a niños de la familia o de amigos, camina en una competencia de beneficio, enseña historias de la Biblia a los niños en tu iglesia, sirve de tutor de tus compañeros o participa en un equipo o club. Escoge algo que te inspire o te interese. El involucrarse sirve en dos propósitos principales:

- llegas a conocer otros adolescentes y adultos quienes te pueden apoyar y en quienes posiblemente puedas confiar, y
- construyes tu propio carácter, das ejemplo a otros y ganas entendimiento de quien realmente eres y quien quieres llegar a ser. El involucrarse en la comunidad te da oportunidad para pensar en tu futuro y en tus metas.

Pregunte a los participantes si tienen unos consejos o ideas adicionales que ofrecer. Permítales hablar al respecto si el tiempo lo permite.

2. Dígales a los participantes que cada grupo pequeño debe crear un anuncio sobre uno de los consejos que recién escucharon. Provea a cada grupo con una cartulina y algunos marcadores. Asigne a cada grupo uno de los cuatro consejos en el paso 1. Estará bien si algunos grupos están asignados el mismo consejo.
3. Dígales a los grupos que se imaginen que están en un juego de béisbol, yendo en un carro, navegando por el Internet, o leyendo una revista. Ellos deben crear un anuncio para ese lugar o espacio. Asigne una de esas localidades a cada grupo pequeño, o invite a los grupos a escoger otra localidad para la cual quisieran crear un anuncio. Dígales que creen un anuncio que podría sea encontrado en la localidad que ellos han seleccionado. Hágalos acuerdo a los grupos que su anuncio debe ser atractivo, interesante e informativo y que debe hacer que una persona quiera comprar el producto o servicio que ellos están promocionando. Invíteles a los grupos a imaginarse como podrían hacer que los

espectadores quieran tener este “producto.” Para hacer la actividad más exigente, díales a los grupos que otros grupos evaluarán sus anuncios por efectividad y que habrá premios concedidos a los anuncios que ganen. Déles 15 minutos a los grupos para completar la asignada tarea.

4. Invíteles a cada grupo a presentar al grupo grande el anuncio que han creado. Añade comentarios y sugerencias donde sea necesario. Consideren poner los anuncios en un lugar visible para que los parroquianos y/o otros estudiantes los vean.

Las escuelas pueden usar *Netsmartz* en este Plan de Lección. *Netsmartz* es un recurso de

### Parte Tres:

seguridad interactivo y educacional desarrollado por el Centro Nacional de Niños Perdidos y Explotados y los Boys & Girls Clubs of America para enseñar a los niños y jóvenes como estar más seguros en el Internet

El uso de un video o videos de *Netsmartz* no es un sustituto para la Lección de los **Círculos de Cuidado**; pero puede ser usado en adición a la Lección de los **Círculos de Cuidado**.

Los videos apropiados para esta Lección son:

1. Tracking Teresa (Rastreando a Teresa)
2. Amy’s Choice (La Elección de Amy)

Los videos pueden ser vistos en: <http://www.netsmartz.org/resources/reallife.htm>

Los planes de lección que corresponden con cada video pueden ser encontrados después de la Parte Cuatro. Hay también en formato PDF en el sitio web [www.ceorockford.org](http://www.ceorockford.org) en la sección Seguridad del Niño Grados 9 – 12.

### Parte Cuatro:

Oración de Clausura **“Tu Me Conoces, Señor”** (localizada al final de esta Lección)

1. Invite a alguien a proclamar Jeremías 29: 11-12. Permita algunos momentos de silencio después de la lectura.
2. Comparta los siguientes puntos con los participantes:
  - Aunque muchas cosas en la vida nos desafíen, Dios nos tiene grandes cosas en mente para cada uno de nosotros.
  - Dios nos conoció inclusive antes de que naciéramos y desea que nosotros sigamos el ejemplo de Dios y seamos guiados por le amor de Dios.
  - Los planes que tiene Dios para cada uno de nosotros consisten en crecer espiritualmente, buscar lo bueno y confiar en el poder sabiondo de Dios.

- Con la orientación de Dios y la orientación de la Iglesia, nosotros podemos perseverar por situaciones difíciles.
3. Invite a los estudiantes a compartir cualquier pensamiento o reflexión que ellos tengan de la lectura de Jeremías.

Concluya invitando a los participantes a rezar juntos la oración de clausura:

*Señor, tu me has creado con pensamientos, ideas y características específicas. Tú sabes todo sobre mí. Tú sabes quien soy y quien llegaré a ser. Tú tienes planes para mí que son maravillosos, planes que ni siquiera podría imaginarme. Ayúdame a confiar en tu orientación, Señor. Ayúdame a creer que no tendré que hacer yo solo nada. Ayúdame a acordarme que tú estás siempre presente, y eres sabiondo y completamente cariñoso. Concédeme los regalos que necesito para creer en mi mismo. Cuando me siento desalentado, hazme acuerdo que soy una persona capaz. Cuando me siento solo, mándame amigos y familia quien me apoyen. Cuando estoy totalmente confuso, enséñame la correcta ruta para seguir. Cuando tengo en duda el futuro, ilumíname para confiar en tus planes creativos. Te pido con un corazón humilde y con mucha gratitud. AMEN.*

*Creating Safe and Sacred Places*, (Winona, MN St. Mary's Press®, 2003). Usado con permiso de la editorial. Todos los derechos reservados.

*Círculos de Cuidado*  
Version 2.0 Revisada 2007  
Derechos de Reproducción ©2006

# Tiempo de Prueba

1. **¿Puede una persona ser abusada sexualmente sin ser tocada?**
  - a. Si
  - b. No
  
2. **¿Que porcentaje del tiempo conoce la victima de abuso sexual a su abusador?**
  - a. 50 por ciento
  - b. 66 por ciento
  - c. 75 por ciento
  - d. 90 por ciento
  
3. **¿Quien es el agresor sexual más común?**
  - a. un homosexual
  - b. una persona pobre
  - c. un hombre blanco casado
  - d. alguien que fue previamente abusado
  
4. **¿La mayoría de los niños dicen fácilmente a un adulto, usualmente a los padres, cuando algo serio como un abuso sexual les ha sucedido?**
  - a. Si
  - b. No
  
5. **¿Por qué no es frecuentemente reportado inmediatamente un abuso?**
  - a. no hay testigos
  - b. los niños son buenos para decir historias y no siempre saben lo que dicen
  - c. la mayoría de los casos reportados llegan a ser acusaciones falsas
  - d. las victimas no quieren decir a nadie
  
6. **¿Son la mayoría de los agresores enjuiciados y castigados?**
  - a. Si
  - b. No
  
7. **De los que abusan, ¿cuantos mismos fueron abusados?**
  - a. 10 %
  - b. 22 %
  - c. 30 %
  - d. 48 %



# EMPEZADORES DE DEBATE

1. Yo pienso que hablar sobre abuso sexual es (trace un círculo alrededor de una palabra). . .

Miedoso      Incomodo      Asqueroso      Importante  
Necesario      Útil      Sin sentido

2. Clasifique en orden de importancia los recursos que necesitas para ser un adolescente saludable y feliz:

\_\_\_ adultos y padres comprensivos  
\_\_\_ paciencia  
\_\_\_ una relación con Dios  
\_\_\_ un buen trabajo  
\_\_\_ dinero  
\_\_\_ amigos  
\_\_\_ confianza  
\_\_\_ una educación

3. Si un amigo me dice que él o ella ha sido abusado sexualmente de niño, yo...
4. Si alguien me pregunta como me siento hablando con mis padres sobre el sexo, yo diría...
5. Si estuviera en una situación con alguien y me sintiera incomodo y quisiera salir de ella por mi seguridad, yo le diría a la persona....
6. Si esa persona fuera un adulto, yo...
7. Si alguien de mi familia o comunidad fuera acusado de abusar sexualmente a alguien, yo sentiría...